

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 79»**

654059, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 112
тел.: 8 (3843) 54-96-09; e-mail: school79nvk@mail.ru

Принято к работе педагогическим советом школы
Протокол №1 от 25.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 79» города Новокузнецка
С.Ю. Лебедева

Пр. № 348 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности младших школьников (7-10 лет)
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»
(интеллектуально-развивающий курс)

Новокузнецкий городской округ
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы факультативного курса «Занимательный русский язык» для учащихся младших классов Л.В. Мищенко.

Актуальность данной программы обуславливается системой представленных на занятиях задач и упражнений, которые способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые остаются за рамками школьной программы.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для формирования общеинтеллектуальных умений, обогащения словарного запаса учащихся, расширения кругозора, развития познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Программа определяет ряд задач:

- ✓ развивать лингвистические компетенции учащихся;
- ✓ формировать любовь и уважение к русскому языку;
- ✓ развивать познавательные способности младших школьников;
- ✓ развивать творческие способности младших школьников;
- ✓ расширять кругозор учащихся.

Решение названных задач обеспечит **формирование системы ценностей** у младших школьников:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа рассчитана на младших школьников 2-4 классов. Занятия проводятся во внеурочное время. Программа включает в себя 102 еженедельных занятия по 35-45 минут и рассчитана на 3 года обучения: 2-4 классы – 34 часа в год.

Формы занятий: исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых младшие школьники научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение младшими школьниками

личностных результатов:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

метапредметных результатов:

регулятивные УУД

- самостоятельно определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

предметных результатов:

2 класс

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- разгадывать анаграммы, шарады, метаграммы;
- создавать синонимичные и антонимичные пары;
- различать части речи;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- понимать смысл пословиц и поговорок.

3 класс

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- активно использовать в речи вежливые слова;
- сочинять четверостишия по заданным рифмам;
- соотносить фразеологизм и его значение;
- разгадывать анаграммы, шарады, метаграммы;
- осмысленно читать энциклопедические статьи;
- различать части речи;
- разбирать слова по составу;
- правильно писать сложные слова;
- определять падежи имен существительных;
- понимать скрытый смысл пословиц и поговорок.

4 класс

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы, паронимы, палиндромы, приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и т.д.;
- уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

Дата	№ занятий	Тема занятия	Содержание занятия
	1	Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
	2	Что такое лексика?	Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение».
	3	Однозначные и многозначные слова	Слова, имеющие одно или несколько значений.
	4	Игротека	Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.
	5	Слова-братья	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.
	6	Слова-наоборот	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текстов
	7	Пословица недаром молвится	Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.
	8	Игротека	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выявление скрытого смысла пословиц.
	9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры с пословицами.
	10	Играем со словарными словами	Игры со словарными словами.
	11	Анаграммы	Разгадывание анаграмм.
	12	Игротека	Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова.
	13	Секреты некоторых букв	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.
	14	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.
	15	Еще раз о синонимах и антонимах	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.

Дата	№ занятий	Тема занятия	Содержание занятия
	16	Игротека	Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.
	17	Слова, обозначающие предметы	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.
	18	Слова, обозначающие действия предметов	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.
	19	Слова, обозначающие признаки предметов	Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы.
	20	Игротека	Повторение: различение частей речи; подбор синонимов
	21	Текст. Тема. Главная мысль	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.
	22	Заголовок – всему голова	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.
	23	Работаем фразеологизмами	Употребление фразеологизмов в речи.
	24	Игротека	Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения.
	25	И снова пословицы	Игры с пословицами.
	26	Ещё раз о фразеологизмах	Игры с фразеологизмами.
	27	Загадки	Разгадывание загадок.
	28	Игротека	Повторение: пословицы; фразеологизмы; загадки.
	29	И вновь словарные слова	Игры со словарными словами.
	30	Части речи	Упражнение в различении частей речи.
	31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека.
	32	Игротека	Повторение: части речи; словарные слова.
	33	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	
	34	Головоломки	Решение головоломок.

3 класс

Дата	№ занятий	Тема занятия	Содержание занятия
	1	Да здравствует русский язык!	Древняя легенда. Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.
	2	Вежливые слова.	Вежливые слова. Проект «Цветы человеческой души».
	3	Поговорки и пословицы.	Отличие пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословиц и поговорок.
	4	Игротека.	Повторение: вежливые слова, пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы.
	5	Запоминаем словарные слова.	Словарные слова. Кроссворды, загадки, ребусы.
	6	Растения во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов. Мини-плакат «Нет курению!»
	7	Животные во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов. Инсценировка басни С. Михалкова «Почему мыши котов не обижают».
	8	Игротека.	Повторение: фразеологизмы.
	9	Я не поэт, я только учусь.	Стихотворная речь, понятия «рифма» и «ритм». Сочинение четверостиший по заданным рифмам.
	10	Как морфология порядок навела.	Части речи. Игры с палочками.
	11	Игры с пословицами.	Скрытый смысл пословицы. Мини-плакат на одну из пословиц.
	12	Игротека.	Повторение: подбор рифмующихся слов, различение частей речи, выявление скрытого смысла пословиц.
	13	И снова животные во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов. Головоломка «Ганграм».
	14	Кое что о местоимении.	Личные местоимения и их формы.
	15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Наречие. Числительные количественные и порядковые.
	16	Игротека.	Повторение: различаем наречие, местоимение, числительное.
	17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Корень, окончание, приставка, суффикс, основа слова. Отличие формы слова от однокоренного слова.

Дата	№ занятий	Тема занятия	Содержание занятия
	18	Про корень и окончание.	Корень в слове, однокоренные слова.
	19	Про суффикс и приставку.	Значение суффиксов и приставок.
	20	Игротека.	Повторение: состав слова, корень, суффикс, приставка, окончание.
	21	Непроизносимые согласные.	Слова с непроизносимыми согласными.
	22	Учимся различать приставку и предлог.	Отличаем приставку от предлога. Литературная викторина.
	23	Учимся писать «не» с глаголами.	Служебные части речи. Частица «не».
	24	Игротека.	Повторение: непроизносимые согласные, приставки и предлоги, частица «не» с глаголами.
	25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Шипящие звуки русского языка. Синонимы. Имена существительные с шипящими на конце.
	26	Его Величество Ударение.	Омографы. Игра «Танграм». Игры с фразеологизмами.
	27	Поговорим о падежах.	Падежи.
	28	Игротека.	Повторение: существительные с шипящими на конце, падежи.
	29	Сложные слова.	Слова, образованные путем сложения двух основ. Игра «Танграм».
	30	От архаизмов до неологизмов.	Общеупотребительные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы.
	31	По страницам энциклопедий.	Энциклопедии. Головоломка «Танграм».
	32	Игротека.	Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, энциклопедические статьи.
	33	Повторяем.	Повторение: состав слова, имена существительные, глаголы, фразеологизмы, непроизносимые согласные.
	34	Головоломки.	Решение головоломок.

4 класс

Дата	№ занятий	Тема занятия	Содержание занятия
	1	И снова о русском языке...	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.
	2	Крылатые слова и афоризмы.	Крылатые слова. Афоризмы. Расширение словарного запаса.
	3	Копилка занимательных заданий.	Занимательные задачи. Воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.
	4	Игротека.	Повторение: выразительность и богатство русского языка, значение крылатых слов (фразеологизмов), признаки афоризмов.
	5	Об именах.	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.
	6	О русских фамилиях.	Происхождение русских фамилий. Воспитание уважения к русским традициям.
	7	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.
	8	Игротека.	Повторение: имена, русские фамилии. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, артистических способностей.
	9	Мы играем в логогрифы.	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.
	10	Учимся распознавать речевые ошибки.	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.
	11	Коллекция заморочек.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и артистических способностей.
	12	Игротека.	Повторение: логогрифы, речевые ошибки.
	13	Ох уж эти фразеологизмы...	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.
	14	Работаем над рифмами.	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Сочинение стихотворений.
	15	Словесные забавы.	Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме».
	16	Игротека.	Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие, словесные забавы.
	17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	История происхождения фразеологизмов. Подбор фразеологизмов к ситуациям.

Дата	№ занятий	Тема занятия	Содержание занятия
	18	Русские пословицы и поговорки.	Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.
	19	Ассорти для любителей русского языка.	Палиндромы.
	20	Игротека.	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.
	21	И снова о фразеологизмах.	Отличие фразеологизмов от похожих словосочетаний.
	22	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Знаки препинания.
	23	Ошибочка вышла!..	Ошибки, промахи, подвохи, несурзанности. Обнаружение и исправление.
	24	Игротека.	Повторение: однородные члены предложения, знаки препинания, фразеологизмы.
	25	Омонимы и их разновидности.	Омонимы и их разновидности (омографы, омофоны, омоформы).
	26	Еще немного фразеологизмов.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Употребление фразеологизмов в речи.
	27	В стране Перевертундии.	Развитие внимания, нестандартного мышления, творческого воображения, фантазии, пространственной ориентации, слуховой памяти.
	28	Игротека.	Повторение: омонимы и их разновидности, фразеологизмы.
	29	Паронимы.	Паронимы. Лексическое значение. Употребление в речи.
	30	Запоминаем словарные слова.	Игры со словарными словами.
	31	31 июня.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи, чувства рифмы.
	32	Игротека.	Повторение: паронимы, словарные слова.
	33	Повторяем.	Повторение: русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы, рифмы.
	34	Повторяем, повторяем.	Повторение: однородные члены предложения, палиндромы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В занимательной форме школьники знакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, разгадывают кроссворды, ребусы, шифровки, загадки, анаграммы, метаграммы, знакомятся с грамматическими сказками.

Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию при ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм».

Рубрика «Мишуткина академия» способствует подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, качественное освоение учебного пособия «Занимательный русский язык», результативное участие в игровом конкурсе «Русский медвежонок».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий используется учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

2. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

4. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

5. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2015.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. - Москва “АСТ”, 1996.

5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.

6. Дружинина М.В. Занимательная грамматика. – М.: Планета детства, 2011.

7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.

8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. – М.: “ВЛАДОС”, 2003.

9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. – М.: Просвещение, 1991.

10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.: РИО “Самовар”, 1994.

11. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! - М.: РИО “Самовар”, 1994.

12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.: РИО “Самовар”, 1995.

13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.

14. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. - Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997.

15. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1988.

16. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993.